

# ISTITUTO COMPRENSIVO DON GIULIO TESTA

---

## *VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA*

---

### *RUBRICHE VALUTATIVE*



## COME SI VALUTA:

### LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Dal sito del Ministero dell'Istruzione:

- La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto.
- Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del primo e secondo ciclo di istruzione.
- Scuola Primaria: Valutazione espressa esclusivamente in livelli, ad eccezione di IRC (scala ordinale) o dell'attività alternativa e del comportamento.

O.M. 172/2020

- **Articolo 3, comma 1:** A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica [...], n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti
- **Articolo 3, comma 8:** La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.
- **Articolo 3, comma 5:** Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
- **Articolo 3, comma 6:** I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento [...] e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.
- Sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.
- I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.
- I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:
  - a. L'autonomia dell'alunno
  - b. La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
  - c. Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
  - d. La continuità nella manifestazione dell'apprendimento

- Articolo 4, comma 1: La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato [...].
- Articolo 4, comma 2: La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe [...].

QUINDI:

le dimensioni dell'apprendimento sono:

- a) autonomia;*
- b) tipologia della situazione (nota o non nota);*
- c) risorse mobilitate per portare a termine il compito;*
- d) continuità nella manifestazione dell'apprendimento.*

*I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.*

*Tabella 1 – I livelli di apprendimento.*

*Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

*Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

*Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

*In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

*TABELLA 2 - LIVELLI DI APPRENDIMENTO delle alunne e degli alunni certificati correlati agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato [...].*

*AVANZATO: l'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando le risorse. Ha padronanza degli obiettivi di apprendimento e mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità individualizzate per lui.*

*INTERMEDIO: l'alunno mostra interesse e partecipazione, porta a termine compiti in situazioni note con il supporto dell'insegnante.*

*Ha padronanza degli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare sicurezza le conoscenze e le abilità acquisite.*

*BASE: l'alunno mostra un atteggiamento motivato e partecipa, porta a termine i compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.*

*Ha raggiunto gli obiettivi individualizzati di base e mostra di saper applicare basilari regole e procedure apprese.*

*IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato. Porta a termine i compiti solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e delle risorse fornitegli appositamente. Ha acquisito gli obiettivi di apprendimento in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.*

## LA VALUTAZIONE IN ITINERE

O.M. 172/2020

- **Articolo 3, comma 2:** La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

La valutazione «in itinere» avviene attraverso le seguenti valutazioni:

- o Valutazione (diagnostica) iniziale, per accertare una situazione iniziale al fine di prendere decisioni didattiche o organizzative;
  - o Valutazione formativa, per individuare difficoltà e «aggiustare il tiro» sul fronte didattico;
  - o Valutazione sommativa, per accertare il raggiungimento di certi apprendimento al termine di un percorso.
-

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
BASE	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
INTERMEDIO	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno
INTERMEDIO	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
AVANZATO	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
AVANZATO	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

## RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSI PRIME				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale.				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'alunno partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi altrui. Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici e chiari.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola; ascoltare e comprendere il significato globale e gli elementi essenziali di un contenuto ascoltato.  Raccontare oralmente storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico.  Comprendere l'argomento e partecipare in modo pertinente alle conversazioni in classe su vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.  Ascoltare e comprendere brevi racconti individuandone gli elementi principali.	Ascolta, comprende, interagisce, in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base

			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	In via di prima acquisizione
Lettura	<p>L'alunno riconosce fonemi e grafemi e legge sillabe semplici.</p> <p>Legge e comprende sillabe presentate e semplici parole.</p> <p>Legge e comprende semplici frasi con parole note.</p> <p>Legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali.</p> <p>Utilizza strategie di lettura e di scrittura funzionali allo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi descrittivi e narrativi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Comporre, leggere e scrivere sillabe e semplici parole.</p> <p>Leggere semplici testi accompagnati da immagini.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo.</p>	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	Avanzato
			corretto, scorrevole espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Intermedio
			generalmente corretto e scorrevole	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Legge e comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e approfondito	Avanzato
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	Intermedio
			essenziale	Base
parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			

Scrittura	<p>L'alunno scrive grafemi e sillabe semplici in uno o più caratteri.</p> <p>Inizia a scrivere frasi corrette nell'ortografia, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute.</p> <p>Si esprime attraverso la lingua scritta rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produce testi corretti nell'ortografia legati alle diverse occasioni che la scuola offre o con il supporto di immagini.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura; scrivere e discriminare le vocali e le consonanti in uno o più caratteri.</p> <p>Comporre, leggere e scrivere sillabe e semplici parole.</p> <p>Scrivere autonomamente e sotto dettatura parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p>	
			Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Avanzato
			molto chiaro, corretto e originale	Avanzato
			coeso, pertinente, coerente	Intermedio
			corretto e chiaro	Intermedio
			poco corretto e poco organizzato	Base
			non corretto e disorganico	In via di prima acquisizione
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>L'alunno riflette per cogliere regolarità morfologiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Riconosce e applica le principali convenzioni ortografiche:</p>	
			con piena padronanza	Avanzato
			con sicura padronanza	Avanzato
			correttamente	Intermedio
			generalmente corretto	Intermedio
			in modo essenziale	Base
			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione



Laboratorio linguistico-espressivo	L'alunno partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi altrui.	Ascoltare e comprendere semplici testi letti dall'insegnante, riferendone gli elementi essenziali.	Ascolta, comprende e analizza semplici testi, in modo:	
Ascolto e parlato	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.			
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSI SECONDE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.  Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base

			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	In via di prima acquisizione
Lettura	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Utilizzare la tecnica di lettura.  Leggere ad alta voce testi di	Legge in modo:	

		diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	corretto, scorrevole espressivo, rapido	Avanzato
			corretto, scorrevole espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Intermedio
			generalmente corretto e scorrevole	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
	L'alunno mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e approfondito	Avanzato
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

--	--	--	--	--

Scrittura	L'alunno scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.  Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Avanzato
			molto chiaro, corretto e originale	Avanzato
			coeso, pertinente, coerente	Intermedio
			corretto e chiaro	Intermedio
			poco corretto e poco organizzato	Base
			non corretto e disorganico	In via di prima acquisizione
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche  Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	Avanzato
			con sicura padronanza	Avanzato
			correttamente	Intermedio
			generalmente corretto	Intermedio
			in modo essenziale	Base
			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione
Laboratorio linguistico-espressivo  Lettura	L'alunno legge e comprende semplici testi, li rielabora producendo brevi testi corredati da immagini.	Leggere, comprendere e produrre brevi testi corredati da immagini.	Legge e rielabora in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	Avanzato

			corretto, scorrevole espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Intermedio
			generalmente corretto e scorrevole	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.  Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio

			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
--	--	--	--	------

			ascolta per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	In via di prima acquisizione
Lettura	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Utilizzare la tecnica di lettura.  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	Avanzato
			corretto, scorrevole, espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Intermedio
			generalmente corretto e scorrevole	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
	L'alunno mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e approfondito	Avanzato
			completo e in tempi adeguati	Intermedio

			globale e poco rapido	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Scrittura	L'alunno scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.  Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Avanzato
			molto chiaro, corretto e originale	Avanzato
			coeso, pertinente, coerente	Intermedio
			corretto e chiaro	Intermedio
			poco corretto e poco organizzato	Base
			non corretto e disorganico	In via di prima acquisizione
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche  Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	Avanzato
			con sicura padronanza	Avanzato
			correttamente	Intermedio

			generalmente corretto	Intermedio
			in modo essenziale	Base
			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione
<p>Laboratorio linguistico-espressivo</p> <p>Il piacere di comunicare mediante il codice linguistico</p>	<p>L'alunno legge, comprende e produce brevi testi, corredati da immagini (I quadrimestre).</p>	<p>Sviluppare il piacere di leggere e produrre elaborati scritti corredati da immagini.</p>	Legge e rielabora testi arricchiti da immagini in modo :	
			efficace e originale	Avanzato
			coeso e coerente	Avanzato
			chiaro	Intermedio
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			incerto e lacunoso	In via di prima acquisizione
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggia le tecniche di lettura espressiva e scrittura creativa (II quadrimestre)</li> <li>- comprende e produce significati attraverso la lingua scritta (II quadrimestre)</li> </ul>	<p>Instaurare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.</p>	Legge e rielabora creativamente in forma scritta :	
			consapevolmente	Avanzato
			approfonditamente	Avanzato
			in modo chiaro e pertinente	Intermedio
			in modo corretto, chiaro e pertinente	Intermedio
			meccanicamente e in modo poco organizzato	Base
			in modo stentato, parziale e non corretto.	In via di prima acquisizione



RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSI QUARTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di diverso tipo ed individuare informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Domandare, rispondere, esporre e intervenire in modo coerente al contesto comunicativo.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando le regole ed esporre in modo sintetico e chiaro utilizzando i linguaggi specifici.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
			Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	Avanzato
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	In via di prima acquisizione
Lettura	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Leggere, comprendere e sintetizzare oralmente testi di diversa tipologia.</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	Avanzato
			corretto, scorrevole espressivo	Avanzato
			corretto scorrevole	Intermedio

--	--	--	--	--

	<p>Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali</p>		non sempre corretto e scorrevole	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e approfondito	Avanzato
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura	<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre testi coerenti, coesi e ortograficamente corretti.</p> <p>Scrivere testi coerenti, coesi e corretti per scopi diversi.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Avanzato
			molto chiaro, corretto e originale	Avanzato
			coeso, pertinente, coerente	Intermedio
			corretto e chiaro	Intermedio
			poco corretto e poco organizzato	Base

			Non corretto e disorganico	In via di prima acquisizione
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle diverse parti del discorso e ai principali connettivi.	Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	Avanzato
		Riconoscere ed analizzare nei testi le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	con sicura padronanza	Avanzato
			correttamente	Intermedio
			generalmente corretto	Intermedio
			in modo essenziale	Base

			Con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione
Laboratorio linguistico-espressivo (PRIMO QUADRIMESTRE) Letture	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Utilizzare diverse forme di lettura in funzione dello scopo.	Legge e rielabora testi in modo:	
			con piena padronanza, efficace e originale	Avanzato

			con sicura padronanza, coeso e coerente	Avanzato
			correttamente, chiaro e pertinente	Intermedio
			generalmente corretto	Intermedio
			in modo essenziale	Base
			Con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione
Laboratorio linguistico-espressivo - (SECONDO QUADRIMESTRE) Ascolto e parlato	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Ascolta ed espone oralmente gli argomenti appresi in modo:	
			corretto, articolato, fluido e approfondito	Avanzato
			corretto, pronto, pertinente	Avanzato
			coerente, corretto esauriente	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio
			essenziale, comprensibile	Base

			non sempre corretto, incerto e lacunoso.	In via di prima acquisizione
--	--	--	--	------------------------------

### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi ascoltati.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	Ascolta, comprende e interagisce comunicando in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	Avanzato
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	In via di prima acquisizione
Letture	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge in modo:	

	individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<p>Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere testi narrativi in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'interazione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	corretto, scorrevole, espressivo, rapido	Avanzato
			corretto, scorrevole espressivo	Avanzato
			corretto scorrevole	Intermedio

	<p>L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		generalmente corretto e scorrevole	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e approfondito	Avanzato
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	Intermedio
			essenziale	Base
parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			
Scrittura	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Scrive in modo:	
ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente			Avanzato	

	<p>all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>L'alunno rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>coeso, pertinente, coerente</p> <p>corretto e chiaro</p> <p>poco corretto e poco organizzato</p> <p>non corretto e disorganico</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico/sintattico della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p> <p>con piena padronanza</p> <p>con sicura padronanza</p> <p>correttamente</p> <p>generalmente corretto</p> <p>in modo essenziale</p> <p>con incertezze e lacune</p>	<p>Avanzato</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Laboratorio linguistico-espressivo - (PER IL PRIMO QUADRIMESTRE)</p> <p>Scrittura</p>	<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>L'alunno rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	<p>Scrive per comunicare con scopi ed interlocutori diversi in modo:</p> <p>ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</p> <p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>coeso, pertinente, coerente</p> <p>corretto e chiaro</p>	<p>Avanzato</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Intermedio</p>

			poco corretto e poco organizzato	Base
			non corretto e disorganico	In via di prima acquisizione
<p>Laboratorio linguistico-espressivo - (PER IL SECONDO QUADRIMESTRE)</p> <p>Ascolto e parlato</p>	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. (Laboratorio linguistico-espressivo - PER IL SECONDO QUADRIMESTRE)</p>	Espone oralmente argomenti appresi in modo:	
			corretto, articolato, fluido e approfondito	Avanzato
			corretto, pronto, pertinente	Avanzato
			coerente, corretto, esauriente	Intermedio
			corretto e adeguato	Intermedio
			essenziale, comprensibile	Base
			non sempre corretto, avvalendosi di ausili e supporti specifici	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI PRIME**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.



Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi e semplici istruzioni orali.	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	Avanzato
			esatto	Intermedio
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	Utilizza parole memorizzate.	Interagire con l'insegnante utilizzando parole ed espressioni memorizzate  Interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			essenzialmente	Base
			con molte lacune	In via di prima acquisizione

Lettura (comprensione scritta)	L'alunno esegue consegne e semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.	Comprendere messaggi di vario tipo accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Avanzato
			scorrevole	Intermedio
			corretto	Intermedio

			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			articolato	Avanzato
			rapido	Avanzato
			completo	Intermedio
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	Utilizza parole memorizzate.	Completare e/o scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.	Copia, completa e/o scrive in modo:	
			completo	Avanzato
			molto corretto	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione

Parlato (produzione e interazione orale) LABORATORIO LINGUA INGLESE	Utilizza parole memorizzate.	Interagire con insegnanti e compagni utilizzando parole ed espressioni memorizzate per arricchire il lessico.  Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e strutture	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	Avanzato

		comunicative appropriate.	con pertinenza	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			essenzialmente	Base
			con molte lacune	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI SECONDE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno ascolta per ricavare semplici informazioni e comprende, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ai numeri da 11 a 20, ai giocattoli e alle parti del viso.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	Avanzato
			buono	Intermedio
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
		Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a: i cibi e le bevande, i mobili della casa e le stanze; i nomi di indumenti.		

Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno utilizza semplici espressioni di saluto e congedo e interagisce in contesti ludici.	Interagire in contesti ludici.	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	Avanzato
		con padronanza	Avanzato	
		Interagire in contesti ludici con brevi messaggi.	Con pertinenza	Intermedio
		correttamente	Intermedio	
		essenzialmente	Base	

			con molte lacune	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno riconosce e comprende parole e brevi frasi relative ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi frasi accompagnate da supporti visivi e/o sonori.	Legge in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Avanzato
			scorrevole	Intermedio
			corretto	Intermedio
			meccanico	Base
		Leggere e comprendere brevi descrizioni accompagnate da supporti visivi e/o sonori.	stentato	In via di prima acquisizione
		Comprende in modo:		
		articolato	Avanzato	
		rapido	Avanzato	
		completo	Intermedio	
		globale	Intermedio	

			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno scrive e completa brevi frasi, con l'aiuto di immagini	Scrivere semplici vocaboli attinenti ai numeri fino a venti, ai giocattoli e alle parti del viso.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	Avanzato
			molto corretto	Avanzato
		Scrivere il lessico relativo: ai cibi e le bevande, ai mobili della casa e le stanze; agli indumenti.		

			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Laboratorio di lingua inglese  Ascolto (comprensione orale)	L'alunno ascolta e comprende una semplice storia accompagnata da supporti visivi e /o sonori.	Ascoltare e comprendere una semplice storia accompagnata da supporti visivi e /o sonori.	Ascolta e comprende una semplice storia in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	Avanzato
			buono	Intermedio

			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno interagisce in contesti ludici per drammatizzare storie proposte.	Interagire in contesti ludici per drammatizzare storie proposte.	Interagisce in contesti ludici e drammatizza storie proposte in modo:	
			completo	Avanzato
			molto corretto	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	Avanzato
		Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano,		

		relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia	buono	Intermedio
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive in modo semplice, oralmente e per iscritto, aspetti del proprio vissuto.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione  Interagire con i compagni per dare istruzioni, per chiedere informazioni e per comunicare brevi messaggi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			Con pertinenza	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			essenzialmente	Base

			con molte lacune	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno legge semplici e brevi messaggi accompagnati da immagini.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi  Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Avanzato
			scorrevole	Intermedio
			corretto	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	

			articolato	Avanzato
			rapido	Avanzato
			completo	Intermedio
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno scrive e completa parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi  Scrivere semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	Avanzato
			molto corretto	Avanzato

			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Plurilinguismo e multiculturalità (lab. di lingua inglese)	L'alunno sa riflettere sulla ricchezza linguistica presente nel Mondo (I QUADRIMESTRE)	Conoscere alcune caratteristiche culturali anglosassoni	Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera in modo:	
			autonomo e personale	Avanzato



			efficace e funzionale	Avanzato
			completo	Intermedio
			soddisfacente	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
	L'alunno sa sviluppare consapevolezza plurilingue e sensibilità multiculturale. (II QUADRIMESTRE)	Confrontare elementi culturali anglosassoni con la propria cultura	Confronta e rispetta le diversità culturali in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			efficace e corretto	Avanzato
			generalmente corretto	Intermedio
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI QUARTE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a nazioni, nazionalità, mesi e stagioni.  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a: materie scolastiche, giorni della settimana, orari, azioni quotidiane, luoghi di vacanza.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	Avanzato
			buono	Intermedio
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici	Interagire con i compagni per dare istruzioni, per chiedere informazioni.  Interagire con i compagni per comunicare brevi messaggi e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	Intermedio

			essenzialmente	Base
			con molte lacune	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Avanzato
			scorrevole	Intermedio
			corretto	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			articolato	Avanzato
			rapido	Avanzato
			completo	Intermedio
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano attinenti alle nazioni, alle nazionalità, ai mesi e alle stagioni.	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	Avanzato
			molto corretto	Avanzato

		Scrivere semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano attinenti a: materie scolastiche, giorni della settimana, orari, azioni quotidiane, luoghi di vacanza.	corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	

	linguistiche e usi della lingua straniera.	Operare confronti tra culture	articolato	Avanzato
			sicuro	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	Avanzato
			sicuro	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base

			parziale	In via di prima acquisizione
Laboratorio di lingua inglese  Parlato (Produzione e interazione orale)	L'alunno interagisce drammatizzando storie proposte.	Interagire drammatizzando storie proposte.	Interagisce e drammatizza storie proposte in modo:	
			completo	Avanzato
			sicuro	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno legge brevi testi accompagnati da supporti visivi e /o sonori.	Leggere brevi testi accompagnati da supporti visivi e /o sonori.	Legge brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Avanzato
			scorrevole	Intermedio
			corretto	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi e /o sonori in modo:	
			articolato	Avanzato
			rapido	Avanzato

			completo	Intermedio
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI QUINTE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  Identificare il tema centrale di un discorso.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	Avanzato
			buono	Intermedio
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)		Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			con pertinenza	Intermedio

			correttamente	Intermedio
--	--	--	---------------	------------

	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.		essenzialmente	Base
			con molte lacune	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Avanzato
			scorrevole	Intermedio
			corretto	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			articolato	Avanzato
			rapido	Avanzato
			completo	Intermedio
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Scrittura (produzione scritta)	L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi frasi in modo comprensibile.	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	Avanzato
			molto corretto	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	

		Operare confronti tra culture.	Articolato	Avanzato
			sicuro	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	Avanzato
			sicuro	Avanzato
			corretto	Intermedio



			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione

Laboratorio di lingua inglese				
Parlato ((produzione e interazione orale) (I quadrimestre)	L'alunno interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	Intermedio

			essenzialmente	Base
			con molte lacune	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta) (II quadrimestre)	L'alunno legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Avanzato
			scorrevole	Intermedio
			corretto	Intermedio
meccanico	Base			

			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			articolato	Avanzato
			rapido	Avanzato
			completo	Intermedio
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI PRIME

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	L'alunno individua tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute in modo: (1 quadr.) Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: (2 quadr.)	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e	Avanzato

			approfondito	
--	--	--	--------------	--

			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	L'alunno ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata.	<p>Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute.</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	<p>L'alunno rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durate.</p> <p>Riconosce le relazioni tra persone nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Utilizzare gli indicatori temporali di successione e di durata.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p>	Utilizza gli indicatori temporali in modo: (1 quad.) Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo: (2 quad.)	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio

			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	L'alunno ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata.  Riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a testi riferiti a fatti vissuti o narrati.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	

			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi del passato e del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per ricostruire il proprio passato.  Discriminare le fonti ed utilizzarle per ricavarne informazioni.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato

			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo e gli strumenti della disciplina per organizzare: conoscenze, periodi, durata, contemporaneità, successione e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, durata in esperienze vissute e narrate.  Comprendere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo).	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base

			frammentario	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando fonti.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Ricostruire il passato sulla base delle fonti e delle testimonianze.	Mostra di comprendere vicende storiche e organizzare le conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	L'alunno rappresenta graficamente, in forma scritta / orale le conoscenze acquisite.	Rappresentare graficamente, in forma scritta o con esposizione orale, attività, fatti vissuti o narrati.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	

			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
--	--	--	---	----------

			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			Essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI TERZE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi del passato e del suo ambiente di vita.	Rappresentare e organizzare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo.	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato

			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima

				acquisizione
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo e gli strumenti della disciplina per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare durata, contemporaneità, successione e periodizzazioni.	Usare la linea del tempo per rappresentare conoscenze.  Leggere una carta storico geografica relativa alla civiltà studiata.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.  Comprende i tempi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.  Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.  Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.  Conoscere la Terra prima dell'uomo e l'esperienze umane preistoriche : la comparsa dell'uomo,i cacciatori delle epoche glaciali.Conoscere la differenza tra mito e racconto storico.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	L'alunno rappresenta graficamente, in forma scritta / orale le conoscenze acquisite.	Saper esporre in semplici forme narrative ed argomentative eventi storici e rappresentare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico disciplinare.	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo:	



--	--	--	--	--

			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			Essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI QUARTE				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:</b> Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Rappresentare, in un quadro di civiltà, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.  Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio

			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base

			frammentario	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.  Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base

			frammentario	In via di prima acquisizione
--	--	--	--------------	------------------------------

Produzione scritta e orale	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici  Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.  Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.  Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
-----------------	------------	----------------------------	-------------	---------

Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti.  Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base

			frammentario	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali.  Ordinare in modo cronologico (a. C./ d. C.) fatti ed eventi storici.  Conoscere altri sistemi cronologici.  Individuare periodizzazioni.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  Individuare analogie e differenze tra quadri storici	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	

	<p>caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione

Produzione scritta e orale	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.</p> <p>Consultare testi di genere diverso.</p>	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI PRIME**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i punti di riferimento a lui noti e gli indicatori spaziali. Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			Eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
		Localizzare elementi all'interno di un semplice reticolo ricorrendo al sistema delle coordinate.	essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio delle geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		Tracciare percorsi.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

Paesaggio Regione e sistema territoriale	L'alunno riconosce nel suo spazio vissuto le attività dell'uomo che modificano il paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Riconosce gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Laboratorio scientifico-geografico	L'alunno riconosce gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza	Riconoscere gli spazi pubblici e privati, ricerca in internet immagini di piante e animali presenti sul territorio di appartenenza.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi.	Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principali indicatori spaziali.  Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti spaziali in modo:	
			Eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

		Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.	essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.	Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	



		<p>conosciuti.</p> <p>Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.</p>	<p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>Avanzato</p>
		<p>Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti. Interpretare ed utilizzare la carta della classe/scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi.</p> <p>Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</p>	<p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>parziale, con lacune</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Paesaggio Regione e sistema territoriale</p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali elementi fisici e i paesaggi, riconoscendo le trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>parziale, con lacune</p>	<p>Avanzato</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Laboratorio scientifico-geografico</p> <p>Paesaggio Regione e sistema territoriale</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza.</p>	<p>Riconoscere gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza.</p>	<p>Riconosce gli elementi antropici e naturali di un ambiente in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>Avanzato</p>

			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo:	
			Eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base

			Parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.  L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere le carte geografiche.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere le carte geografiche.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Paesaggio Regione e sistema territoriale	L'alunno individua e denomina i principali elementi fisici dei paesaggi, riconoscendo le trasformazioni operate dall'uomo.	Osservare paesaggi e individuare elementi naturali e antropici.  Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

Laboratorio scientifico-geografico	L'alunno riconosce gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza.	Riconoscere gli elementi naturali ed antropici del territorio di appartenenza.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI QUARTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche,	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	

	riferimenti topologici e punti cardinali.	utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.  Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.  Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ,proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	<p>Cogliere le trasformazioni operate dalle persone sul paesaggio naturale.</p> <p>Acquisire il concetto di regione climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>Conoscere direttamente e indirettamente il territorio italiano.</p> <p>Riconoscere le connessioni tra le risorse ambientali e le attività economiche delle persone.</p> <p>Cogliere le trasformazioni operate dalle persone e gli interventi positivi o negativi sul territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza.</p>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

<b>Laboratorio scientifico-geografico</b>  <b>Regione e sistema territoriale</b>	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Riconoscere gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI QUINTE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
essenziale ma con qualche incertezza	Base			



			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geografia	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.  Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.  Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.  Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Laboratorio scientifico-geografico  Regione e sistema territoriale	L'alunno comprende il territorio come sistema di relazioni.  (I QUADRIMESTRE)	Riconoscere le relazioni tra elementi naturali e antropici del territorio.	Comprende il territorio come sistema di relazioni in modo :	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
	L'alunno ha consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente e dei comportamenti che la favoriscono.	Valorizzare gli elementi geo-antropici e culturali del proprio territorio (II QUADRIMESTRE)	Riconosce e valorizza elementi ambientali e storico-artistici in modo :	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e verbale con i numeri naturali, ordinandoli ,confrontandoli , memorizzando e applicando regole e procedure di calcolo.	Leggere e scrivere numeri naturali, in notazione decimale, confrontarli e ordinarli.  Comprendere il significato dell'addizione e della sottrazione, eseguirle con supporto grafico.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, poco adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche.  Utilizza strumenti per il disegno geometrico.( Righello)	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.  Distinguere linee aperte, linee chiuse, regioni, confini, simmetrie.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Relazioni dati e previsioni	L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Riesce a risolvere semplici problemi.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  Individuare situazioni problema che si possono risolvere con operazioni matematiche, discriminare gli elementi utili alla loro risoluzione.	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			Risolve semplici problemi quotidiani in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
	Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione		
Laboratorio linguaggi logici  Introduzione al pensiero razionale	L'alunno riconosce ed elabora percorsi con materiale strutturato. Esegue percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizzare i primi elementi del pensiero razionale. Risolvere semplici situazioni problematiche di logica, utilizzando programmi/software didattici e ambienti di apprendimento online.  Utilizzare i primi elementi del pensiero razionale. Risolvere quiz e semplici problemi di logica, utilizzando programmi/software didattici e ambienti di apprendimento online.	Risolve semplici situazioni problematiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, frammentario, con lacune	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i Numeri naturali.	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, poco adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
	sostanzialmente corretto	Intermedio		

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Relazioni dati e previsioni (laboratorio linguaggi logici)	L'alunno analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche esplicitando il processo risolutivo.	Utilizzare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi.  Creare codici per impartire informazioni da usare nell'ambiente e su percorsi dati.	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			Risolve situazioni problematiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI TERZE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e verbale con i numeri naturali, memorizzando e applicando regole e procedure di	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.  Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo:	

	calcolo.	Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, poco adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	L' alunno sa orientarsi nello spazio e definisce le figure geometriche secondo le loro principali caratteristiche. Disegna figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali per operare con esse.	Sapersi orientare nello spazio fisico.  Localizzare oggetti nello spazio.  Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Rappresentare e descrivere figure geometriche in modo:  Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Relazioni dati e previsioni	L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce semplici rappresentazioni. Utilizza procedure di calcolo applicando le quattro operazioni.	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche  Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	



			Risolve situazioni problematiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE (Laboratorio logico matematico )	<p>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce ed elabora percorsi con materiale strutturato e non. Esegue percorsi seguendo indicazioni date.</p>	Risolvere problemi di logica utilizzando anche software didattici e/o ambienti di apprendimento.	Risolve situazioni problematiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, frammentario, con lacune	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI QUARTE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali.  Eeguire le quattro operazioni.	Legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo:	
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Rappresentare, descrivere, classificare e operare con misure e figure geometriche piane.	Rappresenta, denomina e classifica figure geometriche in modo:  Riproduce figure piane, calcola perimetro e area, effettua misure in modo:	
-----------------	---	--	--	--

	<p>determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>		<p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>Parziale e frammentario</p>	<p>Avanzato</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Relazioni dati e previsioni</p>	<p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Misurare, confrontare e operare con grandezze e unità di misura.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo e descrivendo il procedimento risolutivo.</p>	<p>Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati in modo:</p> <p>Misura, confronta e opera con grandezze e unità di misura in modo:</p> <p>Risolve situazioni problematiche di vario genere e descrive il procedimento risolutivo in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>Parziale, frammentario, con lacune</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>Avanzato</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

<p><b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE (Laboratorio logico-matematico)</b></p>	<p>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Risolvere problemi di logica utilizzando anche software didattici e/o ambienti di apprendimento.</p>	<p>Utilizza software didattici e ambienti di apprendimento per scrivere semplici programmi in modo:</p> <p>Risolve situazioni problematiche anche complesse in modo:</p>	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, frammentario, con lacune	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI QUINTE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.  Eeguire le quattro operazioni.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali in modo:	
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione			

Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.  Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Riproduce figure piane, calcola perimetro e area, effettua misure e stime in modo:	
			Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo (o maniera):	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
sostanzialmente corretto	Intermedio			

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Relazioni dati e previsioni	<p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	<p>Confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura in modo:</p> <p>Risolve situazioni problematiche anche complesse in modo:</p> <p>Rappresenta, legge e interpreta costantemente relazioni logiche e dati complessi in modo:</p>	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, frammentario, con lacune	In via di prima acquisizione
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE (Laboratorio linguaggi informatici/multimediali)	<p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e</p>	<p>Risolvere problemi di logica utilizzando anche software didattici, app e ambienti di apprendimento.</p>	<p>Utilizza ambienti di apprendimento, software ed app didattiche per approfondire lo studio e scrivere programmi, in modo:</p> <p>Risolve situazioni problematiche anche complesse in modo:</p>	

<p>confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Avanzato
		corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Intermedio
		essenziale ma con qualche incertezza	Base
		Parziale, frammentario, con lacune	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI PRIME				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).				
Nuclei tematici	Competenze		Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno esplora e riconosce i diversi organi di senso. Osserva il funzionamento del proprio corpo. Classifica oggetti in base alle loro proprietà.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.  Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	Avanzato
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio

			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			corretto e sicuro	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente naturale, della flora e della fauna che sono presenti in esso.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.  Esplorare il mondo e riflettere sugli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.  Individua le principali parti della pianta, della foglia, del fiore e del frutto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	Avanzato



			sicuro e corretto	Avanzato
--	--	--	-------------------	----------

			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e esaustivo	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			in modo corretto	Intermedio
			in modo adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare le cose e il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	Avanzato
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Osservare elementi della realtà circostante.  Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.  Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			corretto e sicuro	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.  Riconoscere le diversità dei viventi e la loro	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	Avanzato
			sicuro e corretto	Avanzato

		relazione con l'ambiente.	corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e esaustivo	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			in modo corretto	Intermedio
			in modo adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			

### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere attraverso l'uso dei cinque sensi.	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	Avanzato
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno osserva e riconosce le principali caratteristiche di elementi della realtà che lo circondano. Comprende, formula ipotesi e prospetta soluzioni.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni causa effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			corretto e sicuro	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno utilizza semplici tecniche di osservazione, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	Avanzato

			sicuro e corretto	Avanzato
--	--	--	-------------------	----------

		relazione con l'ambiente.	corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e esaustivo	Avanzato
			con padronanza	Avanzato
			in modo corretto	Intermedio
			in modo adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			

<b>RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI QUARTE</b>				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello

Oggetti, materiali e trasformazioni	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.  Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			Osserva e individua proprietà dei materiali in modo:	
			sicuro e completo	Avanzato
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.  Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terriccio, acqua, ecc.).  Osservare le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente.	essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni e descrive quanto sperimentato in modo:	
			Osserva ed individua le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			sicuro e corretto	Avanzato

			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	Osserva, riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico in modo:	
			Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi animali e vegetali in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			sicuro e corretto	Avanzato
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e esaustivo	Avanzato
con padronanza	Avanzato			

			in modo corretto	Intermedio
--	--	--	------------------	------------

			in modo adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI QUINTE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Conoscere le fonti energetiche e cominciare a costruire in modo elementare il concetto di energia.  Individuare nell'osservazione di esperienze concrete le proprietà dei materiali e alcuni concetti scientifici quali forza, temperatura, calore...	Osserva e individua proprietà dei materiali, conosce fonti energetiche e concetti scientifici principali in modo:	
			sicuro e completo	Avanzato
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione



Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti con particolare riferimento al Sistema Solare e capire i fenomeni di rotazione e rivoluzione terrestri e relative conseguenze.  Realizzare semplici esperimenti relativi alle osservazioni effettuate e sapere elaborare spiegazioni di quanto osservato.	Realizza esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni e rielabora quanto sperimentato e appreso sui movimenti dei corpi celesti in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			sicuro e corretto	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.  Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.  Utilizzare termini specifici della disciplina.  Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano in modo:	
			autonomo e sicuro	Avanzato
			sicuro e corretto	Avanzato
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico	
in modo completo e esaustivo	Avanzato			

			con padronanza	Avanzato
--	--	--	----------------	----------

			in modo corretto	Intermedio
			in modo adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI PRIME**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.	Distinguere, descrivere e rappresentare con il disegno, gli elementi del mondo circostante.  Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di semplici oggetti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.  Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni, ed effettua prove sui materiali in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Prevedere e immaginare	L'alunno prevede le conseguenze di decisioni personali e relative alla propria classe.  L'alunno descrive una procedura catalogativa e classifica oggetti e strumenti in base alle loro proprietà.	Partecipare attivamente alla scelta di materiali e strumenti per concretizzare un'esperienza.  Stabilire, giustificare e mettere in sequenza le fasi di un'esperienza vissuta, e seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Intervenire e trasformare	L'alunno esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.  Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.  Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  Utilizzare il computer per semplici attività, giochi o funzioni base del sistema operativo.	Comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.  Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.  Usare gli strumenti tecnici o multimediali.  Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base

			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
--	--	--	-------------------------	------------------------------

Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizza semplici procedure per selezione e preparare alimenti.  Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.  Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.	Comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI TERZE

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato

	e di consumo energetico. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.		corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Inizia a riconoscere	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizza semplici procedure per selezione e preparare alimenti.  Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.  Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio

	criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI QUARTE

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.  Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.  Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni, rappresenta i dati dell'osservazione in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.  Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.  Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato

		<p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o multimediali.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Intervenire e trasformare	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizza semplici procedure per selezionare e preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	Comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico e tecnologico in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI QUINTE

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
-----------------	------------	----------------------------	-------------	---------



Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce le funzioni principali di applicazioni informatiche	Riconosce e osserva elementi e fenomeni, rappresenta i dati dell'osservazione in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.  Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.  Usare gli strumenti tecnici o multimediali.  Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizza semplici procedure per selezione e preparare alimenti.	Comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico e tecnologico in modo:	
---------------------------	--	---	---	--

	<p>situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI PRIME

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e percezione	<p>L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione distinguere: suono, rumore, silenzio.</p> <p>Ascoltare suoni vari interpretandone i loro messaggi.</p>	Ascolta, discrimina e interpreta diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente, completo	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Ritmo, voce e produzione	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti	Movimenti ritmici, animazione di canti e filastrocche con	Riproduce suoni e ritmi in modo:	
--------------------------	--	---	----------------------------------	--

	sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.  Esegue con la voce, con il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche.	gesti/movimenti.  Eeguire canti e filastrocche con gesti e movimenti (body percussion).	esauriente	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Poco adeguato	In via di prima acquisizione

#### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI SECONDE

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Percezione e ascolto	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.  Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Sperimentare la differenza fra suono e rumore.  Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali).  Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.  Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.  Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente, completo	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Ritmo, voce e produzione	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole.  Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto.  Eeguire canti corali.  Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo:	
			esauriente	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Poco adeguato	In via di prima acquisizione
	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti".	Riproduce ritmi in modo:	
			esauriente	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI TERZE

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Percezione e ascolto	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	

		convenzionali e non convenzionali.	esauriente, completo	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Ritmo, voce e produzione	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.  Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.  Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.  Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.  Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
			esauriente, ...	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Poco adeguato	In via di prima acquisizione

#### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI QUARTE

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
-----------------	------------	----------------------------	-------------	---------

Percezione e ascolto	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p>	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente, completo	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Ritmo, voce, produzione	<p>L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.</p>	<p>Usare il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Usare la voce, gli strumenti per produrre e sperimentare ritmi e melodie improvvisati.</p>	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
			esauriente	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Percezione e ascolto	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.  Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente, completo	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Ritmo, voce, produzione	L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.  Eeguire individualmente o in gruppo, brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
			esauriente, ...	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L' alunno produce testi visivi e narrativi utilizzando strumenti grafico pittorici e plastici.	Utilizzare il disegno per raccontare e saper usare correttamente il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.  Conoscere i colori primari e secondari, utilizzarli per esprimere sensazioni ed emozioni.	Produce e rielabora immagini in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
essenziale	Base			

			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	L'alunno osserva, esplora, descrive immagini (disegni, pitture, fotografie...), messaggi multimediali (spot, brevi filmati ...).	Leggere le immagini ricavandone le informazioni principali.  Osservare un'immagine, un'opera d'arte e saper raccontare ciò che vi è rappresentato.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione			



RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Produce e rielabora immagini in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
essenziale	Base			

			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel proprio territorio.</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p>	<p>Legge immagini e opere d'arte in modo:</p>	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:  
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Produce e rielabora immagini in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base

			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.  Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel proprio territorio. Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.  Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.	Produce e rielabora immagini in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base

			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	<p>Leggere le immagini, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive ed emotive...), descrivendone gli aspetti formali.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.</p>	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Conoscere ed apprezzare i principali beni artistici presenti nel proprio territorio.</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p>	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSI QUINTE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.  Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.	Produce e rielabora immagini in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base

			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali ed utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.  Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.  L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.  Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione



RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando schemi corporei di base.	Interiorizzare le condotte motorie di base (camminare, saltare...).  Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Si muove e si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	Avanzato
			completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere.	Consolidare la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine.  Esprimersi liberamente con il proprio corpo, attraverso giochi spontanei, simbolici e strutturali.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	Avanzato
			completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno si muove in ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto. Sperimenta una pluralità di esperienze motorie sia individuali che collettive	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.	Partecipa al gioco collettivo:	
--	--	---	--------------------------------	--

			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	Avanzato
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			in modo poco preciso e difficoltoso	Base
			non adeguatamente	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze motorie sia individuali che collettive.	Controllare l'equilibrio del proprio corpo. Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari.	Assume atteggiamenti responsabili che tutelano la salute personale in modo:	
			completo	Avanzato
			preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale con molte lacune	In via di prima acquisizione

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
<p>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di gioco di movimento.</p> <p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</p>	
			<p>sicuro</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>completo</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>corretto e preciso</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>corretto</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>abbastanza corretto</p>	<p>Base</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmiche musicali e coreutiche.</p>	<p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p>	<p>Organizza condotte motorie complesse in modo:</p>	
			<p>completo e sicuro</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>completo</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>corretto e preciso</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>corretto</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>abbastanza corretto</p>	<p>Base</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>In via di prima</p>

				acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che	Conoscere e valutare azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé ,agli oggetti e agli altri.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	

	<p>permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>	.	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	Avanzato
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			in modo poco preciso e difficoltoso	Base
			non adeguatamente	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico e extra-scolastico.</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	Riconosce la sensazione di benessere legata all'attività fisica e assume/applica comportamenti responsabili che tutelano la salute e la sicurezza personale in modo:	
			completo	Avanzato
			preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
parziale con molte lacune	In via di prima acquisizione			

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	Avanzato
			completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	Avanzato
			completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base

			non adeguato	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	

	<p>permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>		sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri:	Avanzato
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			in modo poco preciso e difficoltoso	Base
			non adeguatamente	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			completo	Avanzato
			preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base

			parziale con molte lacune	In via di prima acquisizione
--	--	--	---------------------------	------------------------------

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Spostarsi nello spazio secondo riferimenti diversi da sé. Cogliere la relatività dell'orientamento.  Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.  Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	Avanzato
			completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
non adeguato	In via di prima acquisizione			
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmiche musicali e coreutiche.	Riconoscere messaggi non verbali espressi mediante il corpo. Migliorare le abilità relative alla comunicazione gestuale.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	Avanzato
			completo	Avanzato

		Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che	Conoscere e praticare giochi - sport rispettando regole codificate.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	

	<p>permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra per affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.</p> <p>Sviluppare le capacità di prendere iniziative e di elaborare soluzioni di problemi attraverso il gioco di squadra.</p>	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri:	Avanzato
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			in modo poco preciso e difficoltoso	Base
			non adeguatamente	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto</p>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			completo	Avanzato
			preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio



	regime alimentare.		abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale con molte lacune	In via di prima acquisizione

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUINTE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**  
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	Avanzato
			completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
non adeguato	In via di prima acquisizione			
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmiche musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	Avanzato

			completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	

	<p>permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>		sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri:	Avanzato
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			correttamente	Intermedio
			in modo poco preciso e difficoltoso	Base
			non adeguatamente	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			completo	Avanzato
			preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio

	legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.		abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale con molte lacune	In via di prima acquisizione

**RELIGIONE CLASSI PRIME**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO/LIVELLI	
DIO E L'UOMO	<p>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>- Ricostruire gli aspetti generali della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e operare un confronto.</p>	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente

		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettuare valutazioni autonome.	Buono
--	--	--	-------

		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite	Eccellente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto	Sufficiente
		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono

		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
--	--	---	----------

VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere il valore sociale e religioso della festa in generale e del Natale e della Pasqua in particolare : usi e tradizioni.</p>	Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite	Eccellente
		Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto	Sufficiente
		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo

		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
--	--	--	------------

**RELIGIONE CLASSI SECONDE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO/LIVELLI	
DIO E L'UOMO	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente

	. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo e sapere che il padre Nostro è la principale preghiera cristiana.	Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettuare valutazioni autonome.	Buono
--	--	--	-------

		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite	Eccellente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
	- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto	Sufficiente
		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono

		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
--	--	---	----------

VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere il valore sociale e religioso della festa in generale e del Natale e della Pasqua in particolare : usi e tradizioni.</p>	Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite	Eccellente
		Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto	Sufficiente
		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo



		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
--	--	--	------------

**RELIGIONE CLASSI TERZE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO/LIVELLI	
DIO E L'UOMO	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
	-Conoscere la risposta della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo.	Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente

	· Conoscere la differenza tra la Pasqua ebraica e cristiana.	Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettuare valutazioni autonome.	Buono
--	--	--	-------

		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite	Eccellente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende, le figure principali del popolo d'Israele gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto	Sufficiente
		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono

		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
--	--	---	----------

VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>-Comprendere l'importanza dell'Alleanza sul Sinai.</p>	<p>Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite</p>	Ottimo
		<p>Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite</p>	Eccellente
		<p>Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.</p>	non sufficiente
		<p>Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto</p>	Sufficiente
		<p>Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.</p>	Buono
		<p>Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.</p>	Distinto
		<p>Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.</p>	Ottimo

		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
--	--	--	------------

**RELIGIONE CLASSI QUARTE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO	
DIO E L'UOMO	- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente
		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono

		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
		Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuando e il messaggio principale.	Adegua partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente
	-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico, sociale e religioso del tempo.	Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
	- Conoscere la struttura, la formazione e il valore culturale della Bibbia.	Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto

		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche.  -Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente

		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto

		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente
	-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro	

		ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
--	--	--	----------

		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente

RELIGIONE CLASSI QUINTE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO	-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente
		Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono



		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
		Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.	Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente
	-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre confessioni religiose.	Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto

		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso.	non sufficiente
	-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio), per rilevare come la	Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente

	fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
	-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto

		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo
		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Partecipazione discontinua e metodo di studio poco efficace. Conoscenza parziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni molto superficiali e solo se guidato utilizza un linguaggio specifico generico ed impreciso	non sufficiente
		Adeguate partecipazione e metodo di studio da consolidare. Conoscenza essenziale dei contenuti. L'allievo è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato ed utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre corretto.	Sufficiente
	-Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù azione dello Spirito santo.	Buona partecipazione e adeguato metodo di studio. Discreta conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Buono
		Partecipazione attiva e metodo di studio complessivamente sicuro	

		ed organico. Buona conoscenza dei contenuti. L'allievo è in grado di organizzare le conoscenze in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa utilizzare le competenze apprese ed effettua valutazioni autonome.	Distinto
		Partecipazione attiva e metodo di studio efficace. Conoscenze complete e organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e personale utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Ottimo

		Partecipazione molto attiva e metodo di studio maturo ed efficace. Conoscenze complete, approfondite ed organizzate. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, personale ed originale utilizzando un linguaggio specifico ricco, corretto e appropriato. Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali e approfondite.	Eccellente
--	--	--	------------

RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
La comunicazione	L'alunno ascolta, comprende e comunica con gli altri.  Legge, comprende e rielabora testi letti o ascoltati.	Ascoltare, comprendere e comunicare con gli altri.  Leggere, comprendere e rielaborare testi letti o ascoltati.	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
			Legge, comprende e rielabora testi in modo:	
			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo
			corretto	distinto
			abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
non adeguato	non sufficiente			
Diritti e	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Riflettere sulle regole sociali e i diritti quali strumenti indispensabili per convivere nella società.	Riflette sulle regole di convivenza civile in modo:	

regole sociali			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo
			corretto	distinto
			abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
			non adeguato	non sufficiente

**RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CLASSI IV - V**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
La comunicazione	L'alunno ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali.  Legge, comprende testi di vario genere.  Espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di schemi, grafici, fonti e mappe.	Ascoltare, comprendere e comunicare con gli altri.  Leggere, comprendere e rielaborare testi letti o ascoltati.	Ascolta, comprende e interagisce, comunicando in modo:	
			Legge, comprende e rielabora in modo:	
			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo

			corretto	distinto
			abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
			non adeguato	non sufficiente
I diritti e le regole	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Riflettere sulle regole sociali, i diritti quali strumenti indispensabili per convivere nella società.	Dimostra di saper riflettere sulle regole di convivenza civile in modo:	
			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo
			corretto	distinto
			abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
			non adeguato	non sufficiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p style="text-align: center;">Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno sa riconoscere e rispettare i valori della Costituzione ed è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri.</p> <p>Costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Si prende cura di sé e degli altri, comprende il valore dei diritti e dei doveri, collabora e si impegna per migliorare il proprio e altrui "star bene" in modo poco consapevole.</p>	<p style="text-align: center;">In via di acquisizione</p>
			<p>Si prende cura di sé e degli altri, comprende il valore dei diritti e dei doveri, collabora e si impegna per migliorare il proprio e altrui "star bene", in modo essenzialmente autonomo.</p> <p>Dimostra di conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e di riflettere sul loro significato.</p>	<p style="text-align: center;">base</p>
			<p>Si prende cura di sé e degli altri, comprende il valore dei diritti e dei doveri, collabora e si impegna per migliorare il proprio e altrui "star bene", in piena autonomia.</p> <p>Dimostra di saper riflettere e argomentare i valori che caratterizzano la Costituzione italiana.</p>	<p style="text-align: center;">intermedio</p>

			<p>Si prende cura di sé e degli altri, comprende il valore dei diritti e dei doveri, collabora e si impegna per migliorare il proprio e altrui “star bene”, rispetta l’ambiente in modo consapevole e critico.</p> <p>Conosce in maniera completa gli elementi della Costituzione italiana e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.</p>	avanzato
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L’alunno sa riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili.  Sa dimostrare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza.  Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.  Manifesta scarsa sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.	in via di acquisizione
			Comprende in modo essenziale l’importanza di tutelare e salvaguardare il patrimonio ambientale in tutti i suoi aspetti.  Manifesta sufficiente sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.	base



			<p>Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse. Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>Manifesta buona sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.</p>	intermedio
			<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.</p> <p>Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Manifesta con consapevolezza sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.</p>	avanzato
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno sa interagire attraverso varie tecnologie, conosce le norme comportamentali per gestire e tutelare la propria identità.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità</p>	in via di acquisizione

			<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse, in modo essenziale, produce semplici elaborati in modo sufficientemente autonomo.</p> <p>Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità. Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	base
			<p>Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, conosce e rispetta le regole del web.</p>	intermedio
			<p>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.</p> <p>Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web. E' consapevole della realtà effettiva del digitale e sa utilizzare in modo responsabile e critico le TIC.</p>	avanzato