

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Giulio Testa”
Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it
Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



EDUCAZIONE

CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icسدgt



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Giulio Testa”

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



PREMESSA

In applicazione alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, l’Istituto Comprensivo “Don Giulio Testa” di Venafro, aggiorna il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Il disposto della citata Legge pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana; la riconosce, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Rafforzando la collaborazione con le famiglie, l’istituto scolastico promuove comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro.

Il nuovo insegnamento ha una veste trasversale a tutte le discipline e fa emergere in maniera chiara ed esplicita l’interconnessione delle discipline intorno a tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge di riferimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"
Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it
Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



Educazione civica

C
O
S
T
I
T
U
Z
I
O
N
E

S S
V O
I S
L T
U E
P N
P I
O B

C D
I I
T G
T I
A T
D A
I L
N E
A
N
Z
A



Azioni della scuola

- Condividere con le famiglie il patto educativo e di corresponsabilità, estendendolo alla scuola primaria
- Aggiornare i curricoli di istituto
- Elaborare un orario dedicato all'educazione civica non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, coniugando le attività trasversali con le discipline
- Raccordare tutte le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva
- Affidare, in contitolarità, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'autonomia
- Individuare, per ogni classe/sezione, un coordinatore dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Integrare i criteri di valutazione in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica
- Rendere l'insegnamento trasversale dell'educazione civica oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo

Modello culturale e fonti normative

Il modello culturale di ispirazione del nostro Istituto, nelle componenti di ordine di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, promuove saperi e competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi ordini e promuove saperi e competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione .

La continuità del curricolo nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale nel soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Le fonti per i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferite a quattro assi culturali:

Asse dei linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico- Tecnologico e Asse Storico -Sociale.

I quattro assi culturali costituiscono la base per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave.

Le competenze chiave riconosciute come rilevanti su scala europea sono:



COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINE e CAMPI DI ESPERIENZA AFFERENTI
1. Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole Italiano Tutte le discipline e tutti i campi di esperienza
2. Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole Inglese - Francese
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie	La conoscenza del Mondo Matematica – Scienze – Tecnologia – Geografia
4. Competenza digitale	Tutte le discipline e tutti i campi di esperienza
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutte le discipline e tutti i campi di esperienza
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Tutte le discipline e tutti i campi di esperienza
7. Competenza imprenditoriale	Tutte le discipline e tutti i campi di esperienza
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La conoscenza del Mondo Storia - Arte e immagine - Musica - Educazione fisica

Ad esse si devono aggiungere le otto competenze chiave di cittadinanza contenute nel Regolamento dell'obbligo (DM 139/07)

ovvero:

- **Imparare ad Imparare**
- **Elaborare Progetti**
- **Comunicare**
- **Collaborare e Partecipare**
- **Agire in modo Autonomo e Responsabile**
- **Risolvere Problemi**
- **Individuare Collegamenti e Relazioni**
- **Acquisire e Interpretare l'Informazione**

Il Collegio dei Docenti, in relazione a quanto sopra, prevede quindi una strategia unitaria di progettazione che trova nell'organizzazione di curricoli verticali il suo filo conduttore, didatticamente orientativo, in quanto i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: ic8dgt



apprendimento, declinati in successione: scuola dell'infanzia, classe terza e classe quinta, della scuola primaria e classe terza della scuola secondaria di primo grado sono prescrittivi. Finalità della scuola dell'infanzia e del primo ciclo è la costruzione della personalità dell'alunno per un cosciente ed attivo inserimento nella società in vista di scelte responsabili. Essa si consegue attraverso traguardi, obiettivi, metodologie, attività curriculari, extracurriculari e progettuali secondo le Indicazioni Ministeriali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia le finalità fondamentali sono:

- Sviluppare l'identità
- Sviluppare l'autonomia
- Sviluppare le competenze
- Sviluppare il senso di cittadinanza

Le proposte didattiche privilegeranno il gioco, che sostanzia e realizza concretamente il clima ludico della scuola dell'infanzia, adempiendo a rilevanti e significative funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella creativa. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza, che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole dell'insegnante e introducono ai sistemi simbolico culturali. Essi sono:

- Il sè e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Linguaggi, creatività, espressione
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

SCUOLA DEL PRIMO CICLO (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)

Per la scuola del primo ciclo la finalità è la promozione del pieno sviluppo della persona, nello scambio con gli altri. Il curriculum si articola attraverso le discipline e le aree disciplinari. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. Il raggruppamento delle discipline in aree promuove la ricerca di connessioni tra saperi disciplinari e la collaborazione tra docenti.

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA

L'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline: Lingua Italiana, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Corpo, Movimento e Sport

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Giulio Testa”

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: ic8dgt



AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio della società umana, nello spazio e nel tempo.

AREA MATEMATICO, SCIENTIFICO, TECNOLOGICA

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla crescita culturale delle persone e della comunità, sviluppando la capacità di mettere in stretto rapporto il “sapere” e il “fare”.

La scuola del primo ciclo attua la progettazione didattica seguendo le Indicazioni Nazionali nelle quali sono individuati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze. I docenti indirizzano e aiutano gli allievi, attraverso un processo di maturazione a spirale che prende avvio dalle loro capacità e potenzialità dinamiche, a trasformarle in competenze sempre in evoluzione fino ad attivarle anche in situazioni nuove, cogliendo caratteristiche comuni anche in contesti diversi e praticando analogie ed astrazioni.

E' il processo che porta alla METACONOSCENZA , cioè alla capacità “ *di apprendere ad apprendere* ” che permette un uso dinamico di abilità in contesti diversi.

A tal fine i docenti creano le condizioni per realizzare un sapere unitario in grado di relazionare tra loro i saperi che appartengono ad ambiti disciplinari diversi, finalizzandoli ad obiettivi di apprendimento comuni; sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle “Indicazioni”.

Si sviluppano così negli alunni, oltre alle conoscenze disciplinari, anche quelle competenze che coinvolgono in pieno la loro personalità, sia dal punto di vista cognitivo che emotivo, operativo e sociale, e che sono messe in atto quando si affronta un compito o si risolve una situazione problematica.

I docenti intendono articolare i curricoli con contenuti necessari ed essenziali alla formazione di base secondo una prospettiva integrata, coerente alla potenzialità ed ai tempi di apprendimento e certamente perseguibile dagli alunni.

Pertanto si è pensato di intraprendere un percorso di autoformazione per definire un' identità programmatica e progettuale alla nostra istituzione scolastica che partendo dalla comparazione dei traguardi programmatici e degli obiettivi di apprendimento per i diversi ordini e gradi passi ad una definizione del curriculum verticale distinto nei settori della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Giulio Testa”

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: ic8dgt



IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI

Alla base del concetto di competenza c'è il principio di mobilitazione e integrazione delle conoscenze e delle abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotive / affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere.

Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali.

Nell' insegnamento per competenze, non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi d'esperienza e delle discipline. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo.

DALLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

“Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.”

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell' educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di uno sviluppo equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno stato equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto di altre fonti.

Sa distinguere identità digitale da identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Matrice valoriale trasversale - primo ciclo d'istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



Nuclei tematici

I nuclei tematici esplicitano i processi di interconnessione tra le discipline

Interagire in modo efficace e cost

Agire in modo socialmente

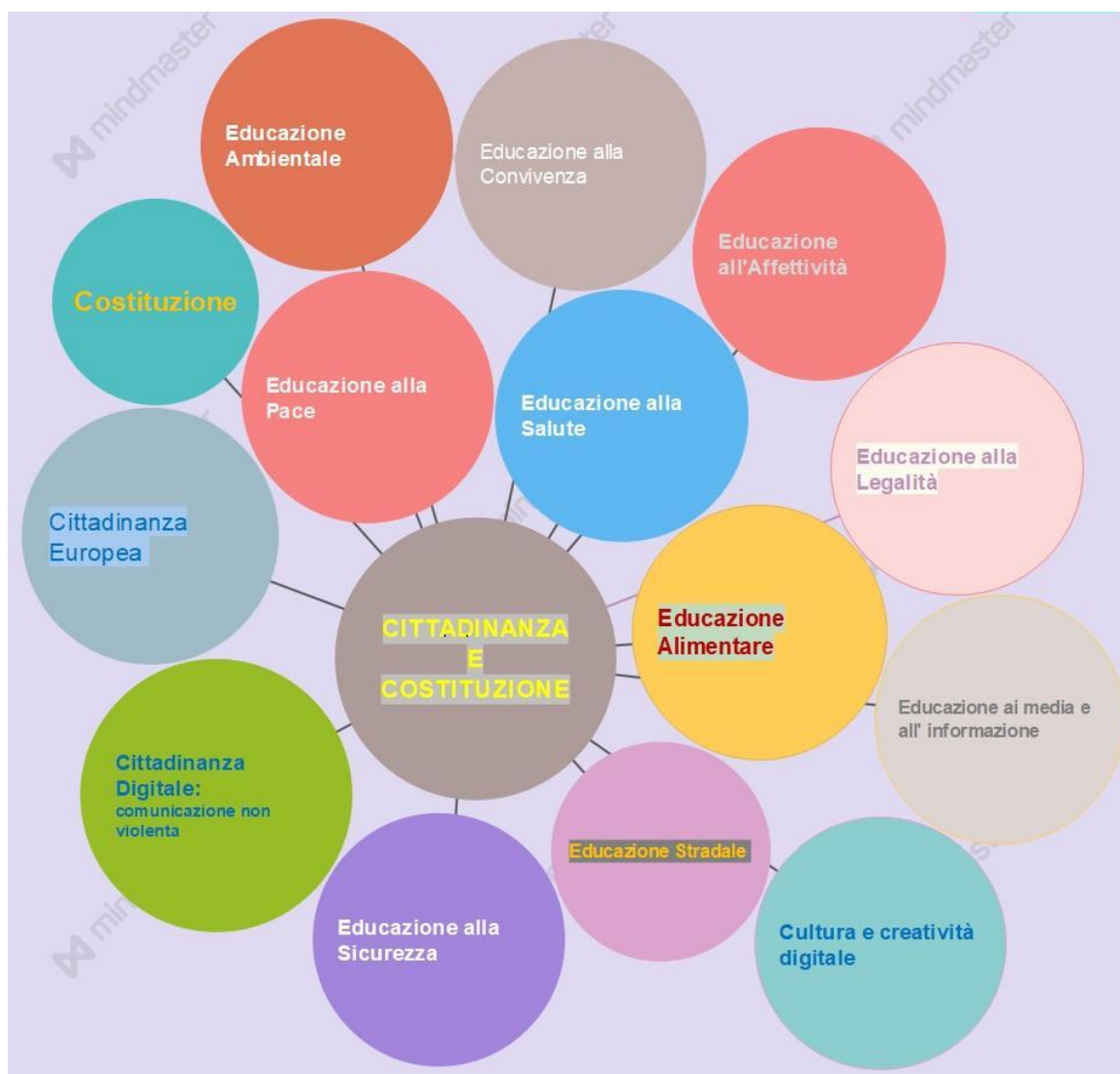
Agire democraticam

Esercitare il pensiero c

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: ic8dgt



EDUCAZIONE CIVICA



DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - Contitolarità
DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di valutazione in livelli dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del CdC che hanno predisposto le UDA)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE per la scuola secondaria di I grado GIUDIZI DESCRITTIVI per la scuola primaria

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si scrive : "Educazione civica: tema generale/argomento"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione	La valutazione si basa sulle prove/ compiti di realtà delineati nelle UDA e nella rubrica valutativa .
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone la valutazione globale Esplicitata in livelli (In via di prima acquisizione-base-intermedio-avanzato) in Consiglio di Classe durante gli scrutini.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"
Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it
Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



Programmazione dell'insegnamento dell'educazione civica: curriculum d'Istituto
Disposizioni transitorie per fronteggiare il Covid
per l'anno scolastico 2021-2022

DISTANZIAMENTO SOCIALE, USO DI DISPOSITIVI DI PROTEZIONE E IGIENE
DISTANZIAMENTO SOCIALE
Interiorizzare/consolidare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza
USO DI DISPOSITIVI DI PROTEZIONE PERSONALE
Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
NORME IGIENICHE
Praticare essenziali norme igieniche, comprendendone le motivazioni

Nucleo concettuale:



COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Campi d'esperienza	Obiettivi specifici (abilità)	Risultati di apprendimento/competenze
Tutti i campi di esperienza	Soddisfare i propri bisogni in modo autonomo.	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.
	Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni	
	Riconoscere ed accettare i bisogni altrui.	
	Canalizzare l'aggressività e tentare di risolvere conflitti.	
Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Riconoscere e raccontare gli eventi e l'organizzazione dell'ambiente familiare e scolastico.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, sviluppa un senso di appartenenza.
Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Riconoscere e raccontare eventi e caratteristiche dell'organizzazione familiare, scolastica e della zona abitativa.	
Tutti i campi di esperienza	Esprimere l'appartenenza ad un gruppo familiare e scolastico, Iniziare a riconoscere le realtà del territorio.	
Tutti i campi di esperienza	Sviluppare la consapevolezza di avere una storia personale e familiare.	
Tutti i campi di esperienza	Porre domande sulle diversità di popoli e culture.	
Tutti i campi di esperienza	Riconoscere le diversità nella prospettiva della multiculturalità.	Pone domande sulle diversità culturali.
Tutti i campi di esperienza	Conoscere l'ambiente culturale e le tradizioni del territorio in cui vive.	Riconosce i più importanti segni della cultura del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.



Tutti campi di esperienza	Collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune.	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Tutti i campi di esperienza	Differire nel tempo la soddisfazione di un bisogno.	
Tutti i campi di esperienza	Condividere giochi e materiali.	
SCUOLA PRIMARIA classi prima e seconda		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	Agire con autonomia nel prendere delle decisioni .	Sa esercitare autocontrollo e autostima.
	Assumersi la responsabilità delle proprie azioni .	Identifica le emozioni e i sentimenti personali.
	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Sperimentare il valore dell'amicizia.	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio,alunno, compagno di classe di gioco...).
	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale:gruppo classe e comunità scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture. Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.



	<p>Significato di “regola” e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p>	<p>Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>
SCUOLA PRIMARIA classi terza-quarta-quinta		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli dell’identità comunale, provinciale, nazionale e internazionale.</p>
	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p>
	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell’Infanzia</p>
	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Manifesta cura di sé e della</p>



	Adottare abitudini di lavoro cooperativo che promuovano le attitudini di convivenza .	propria salute e sicurezza Cooperazione, solidarietà e altruismo.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	Conoscere le regole della convivenza civile.	Consapevolezza del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri.
Storia, Arte, Musica	Conoscere e rispettare i valori e i simboli della Costituzione italiana e il testo del documento.	Interiorizzazione dei concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore.
Tutte le discipline	Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un’etica della responsabilità.	Atteggiamenti di rispetto della democrazia come principio su cui si basa la partecipazione dei cittadini alla vita sociale.
Tutte le discipline	Riconoscere e analizzare criticamente pregiudizi e stereotipi.	Assunzione di atteggiamenti di a favore della giustizia sociale e dell’uguaglianza tra i cittadini come fondamento di uno stato democratico.
		Accettazione e valorizzazione di ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) come risorsa per l’umanità.
Indicazioni metodologiche		
<ul style="list-style-type: none"> ● Atteggiamenti e valori vengono acquisiti principalmente da esperienze e osservazioni di modelli sociali. ● Le competenze della dimensione della cittadinanza fanno riferimento alla necessità per gli studenti di costruire un sistema positivo di valori e atteggiamenti nelle dimensioni: personale, interpersonale e sociale. ● I lavori nel campo linguistico e nell’area storico-geografica presentano molti legami con questo settore: promuovono, a livello cross-curricolare, l’espressione di sentimenti ed emozioni e aiutano 		

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



nell'esercizio di comportamenti interpersonali corretti, pratica che sarà alla base dell'apprendimento permanente; d'altra parte, incoraggiano l'uso di un registro e di un tono appropriati nel rapporto con gli altri.

- La metodologia dell'area mira a promuovere l'interiorizzazione delle abitudini piuttosto che la memorizzazione di conoscenze; dovrebbe essere basata su simulazione, riflessione, gioco, attività di lettura e analisi di casi legati al mondo contemporaneo e dovrebbe usare risorse audiovisive e digitali come elementi di dibattito e contrasto di opinioni.
- La stessa dinamica d'aula e la scuola rappresentano il contesto di analisi delle interazioni che vi si verificano (interazioni quotidiane con i coetanei, con i docenti e tra adulti).
- Il lavoro di gruppo e cooperativo è una metodologia che di per sé promuove già valori di collaborazione e promuove l'esercizio delle relazioni personali di empatia.
- L'insegnante deve creare un clima di tranquillità, dialogo e fiducia che faciliti la comunicazione e l'espressione dei sentimenti. Deve valorizzare i comportamenti e gli atteggiamenti positivi che si verificano all'interno della classe o della scuola e fungere da modello ed esempio.

Nucleo concettuale:
SVILUPPO SOSTENIBILE
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
AGENDA 2030

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutti i campi di esperienza	Assumere consapevolmente comportamenti ecologici.	Riconosce i più importanti segni della cultura del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
Tutti i campi di esperienza	Conoscere e rispettare le regole della strada.	
Tutti i campi di esperienza	Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	
La conoscenza del mondo	Percepire il tempo nel suo divenire.	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando
La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	Ordinare cronologicamente eventi personali.	



		progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e con le regole condivise.
SCUOLA PRIMARIA classi prima e seconda		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	Avere cura della propria e dell'altrui persona.	Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.
	Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	Ha cura degli altri, dell'ambiente.
	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>
SCUOLA PRIMARIA classi terza-quarta-quinta		

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Giulio Testa”

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.	Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
	Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
	Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.	Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
	Riconoscere le tracce dell'uomo sul proprio ambiente	Identifica le attività produttive e lo sviluppo dei centri abitati.
	Conoscere corrette abitudini di vita ed elementi di economia	Individua economiche, il consumismo e la pubblicità.
	Conoscere come prevenire incidenti e come tutelare la salute propria e degli altri in diversi contesti: a casa, a scuola, per strada	La prevenzione e la tutela della salute
	Assumere corretti stili di vita e corrette abitudini alimentari	Adozione di stili di vita salutari e corretta alimentazione.
	Adottare norme igieniche, di corretta postura e di distanziamento sociale	Cura dell'igiene del corpo e degli ambienti di vita.
	Comprendere la ricchezza del patrimonio naturalistico, gli ecosistemi e la biodiversità	Ecosistemi e salvaguardia dell'ambiente
Valorizzare e promuovere il patrimonio artistico del territorio locale, nazionale, europeo e mondiale	Valorizzazione e rispetto per l' arte e la cultura come patrimonio dell'umanità .	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



Scienze - Geografia	Conoscere la relazione tra territorio, flora, fauna, attività produttive	Assunzione di atteggiamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente e biodiversità e alla tutela dell'ambiente
Scienze, Geografia, Arte, Tecnologia	Conoscere meccanismi di raccolta, riuso e riciclaggio dei rifiuti	Attitudine al riuso e al riciclo dei rifiuti
Scienze, Educazione fisica	Conoscere corretti stili di vita e abitudini igieniche	Adozione di stili di vita salii e norme di distanziamento sociale
Italiano, Inglese, Francese, Storia, Geografia, Arte, Tecnologia, Musica	Osservare e descrivere il patrimonio artistico e culturale a livello locale, nazionale e planetario	Valorizzazione, promozione e rispetto del patrimonio artistico del proprio territorio di appartenenza
Italiano, Inglese, Francese, Storia, Geografia, Arte, Tecnologia, Musica		Valorizzazione, promozione e rispetto del patrimonio artistico e cultura nazionale
Italiano, Inglese, Francese, Storia, Geografia, Arte, Tecnologia, Musica		Valorizzazione, promozione e rispetto del patrimonio materiale e immateriale dell'Umanità

Indicazioni metodologiche

L'esercizio consapevole delle competenze tese a promuovere lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio passa attraverso la scuola organizzata come palestra di valori, che offre agli studenti occasioni di apprendimento in situazione mediante un approccio attivo, declinato in una molteplicità di stimoli:

- Attività laboratoriale
- Attività di manipolazione
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Lavoro di gruppo
- Peer education
- Drammatizzazione
- Uso del libro di testo e di altre fonti informative (es. cataloghi di mostre, monografie, riviste, albi illustrati, video...)
- Uso di dispositivi digitali e di programmi/applicazioni
- Consultazione di siti specialistici per reperire materiale integrativi a quelli proposti dal libro di testo
- Sussidi multimediali:
- Percorsi autonomi di approfondimento e ricerche
- Studio individuale
- Visite guidate
- Collaborazione con esperti



- Partecipazione a concorsi banditi appositamente per gli alunni.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Campi d'esperienza	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutti i campi di esperienza	Usare il mouse come strumento spaziale	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
Tutti i campi di esperienza	Sviluppare e controllare la coordinazione oculo-manuale (puntare, cliccare, trascinare)	
Tutti i campi di esperienza	Utilizzare lo spazio grafico in modo creativo	
SCUOLA PRIMARIA classi prima e seconda		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
	Conoscere i principali tasti del PC	
SCUOLA PRIMARIA		



classi terza-quarta-quinta		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	Approfondire la redazione di testi più elaborati.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
	Eseguire semplici ricerche online guidate.	
	Conoscere le principali regole del web.	
	Esprimere opinioni, sentimenti ed emozioni utilizzando un linguaggio verbale e non verbale rispettosi del prossimo.	
Tutte le discipline	Esprimere apertamente le proprie idee in forma di messaggi digitali, email ecc	Utilizzare una comunicazione non violenta in presenza e a distanza sulle reti sociali, nei forum, nelle chat e in ogni contesto comunicativo.
	Difendere in maniera tranquilla e rispettosa le proprie posizioni.	
	Utilizzare un linguaggio positivo e non violento.	
	Dialogare per condividere i propri pensieri e trovare l'argomentazione migliore.	
Tutte le discipline	Selezionare dispositivi e software utili per realizzare elaborati digitali	Usare in modo efficiente i dispositivi e le applicazioni digitali
	Utilizzare le funzioni basilari per editare un testo, operare con programmi di calcolo, elaborare mappe interattive, ebook e presentazioni multimediali	
	Utilizzare programmi di grafica per disegni statici o in	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



	movimento (semplici disegni oppure fumetti, storytelling ecc...)	
	Ricerca e selezionare informazioni digitali attraverso diverse fonti	Interpretare in modo critico le informazioni pubblicate in internet
	Elaborare nuove conoscenze personali, utilizzando le informazioni attendibili trovate in rete	
	Realizzare prodotti digitali e pubblicarli on line	Usare strumenti di produttività e creatività digitale
	Realizzare elaborati digitali in forma collaborativa a distanza	Cooperare e condividere a distanza
	Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	Rispettare la privacy e riconoscere i sistemi di protezione dei dati personali
Tutte le discipline	Comprendere che i media e le nuove tecnologie contribuiscono a creare abitudini di consumo (es. pubblicità)	Uso etico delle nuove tecnologie
	Utilizzare in maniera equilibrata le nuove tecnologie	Uso responsabile della rete internet e delle tecnologie digitali
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Discipline	Obiettivi specifici (abilità)	Traguardi di competenza
Tutte le discipline	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Fonti e attendibilità delle notizie
Tutte le discipline	Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un	Comunicazione non violenta

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: iesdgt



	determinato contesto.	
Tutte le discipline	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Etica e responsabilità online
Tutte le discipline	Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	
Tutte le discipline	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.	
Tutte le discipline	Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	
Tutte le discipline	Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;	Privacy e protezione dei dati personali
	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;	Uso equilibrato delle tecnologie digitali
	Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il	Contrasto al bullismo e cyberbullismo



	benessere psicofisico e l'inclusione sociale.	
Indicazioni metodologiche		
La padronanza delle varie competenze digitali richiede modalità di lavoro che ne facilitino l'acquisizione; tra queste è possibile evidenziare:		
<ul style="list-style-type: none">• Che l'insegnante di fatto abbia un approccio naturale alla tecnologia digitale in classe, come lavoro abituale in modo che lo studente percepisca che importante non è la tecnologia in sé, ma sono gli apprendimenti che si acquisiscono attraverso di essa.• È necessario comprendere e valorizzare le conoscenze e le competenze pregresse che gli studenti hanno nell'ambito digitale che di fatto essi hanno acquisito in contesti non scolastici, per integrarle con i contenuti scolastici.• Assicurarsi che le caratteristiche tecniche dei prodotti digitali proposti siano al servizio dell'apprendimento dello studente.• Il docente deve suscitare curiosità, proporre elaborati e offrire stimoli perché lo studente possa indagare e riflettere sul proprio processo di apprendimento.		

La valutazione

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone, per il primo ciclo, che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62 .

Per gli alunni della scuola primaria , in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo in riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per la scuola secondaria di primo grado, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

La valutazione dell'Educazione civica è integrata nei criteri inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione ai sensi della



normativa vigente , da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari della sezione/classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti da tutti i docenti durante le realizzazione dei percorsi interdisciplinari.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione si basa sulle competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione dell’insegnamento dell’educazione civica e fa riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento/competenze che i Collegi dei Docenti, nella loro autonomia di sperimentazione, hanno inserito nel curriculum d’istituto. I docenti di ciascuna sezione/classe possono avvalersi di strumenti condivisi di osservazione sistematica (quali rubriche e griglie di osservazione) che possono applicarsi ai percorsi interdisciplinari.

In sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di intersezione/interclasse/classe si può tener conto delle competenze conseguite nell’ambito dell’insegnamento dell’educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all’ammissione dell’alunno alla classe successiva o all’esame di Stato.

Rubriche di valutazione per la Scuola Primaria

Discussioni guidate di classe moderate dal docente - Classroom debate				
INDICATORI	Evidenze osservabili, utili a definire il giudizio descrittivo			
	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Rispetto per gli altri	Tutti gli elementi della comunicazione, il linguaggio del corpo (espressione facciale, contatto oculare, gesti	Tutte le risposte sono rispettose ed espresse con linguaggio verbale appropriato, ma il linguaggio corporeo non è	La maggior parte delle interazioni e delle risposte sono rispettose ed espresse con linguaggio appropriato, ma ricorrono	Linguaggio verbale e corporeo non sono rispettosi degli interlocutori.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



	funzionali, postura) e le risposte sono rispettose dell'interlocutore ed appropriate.	sempre adeguato (espressione facciale, contatto oculare, gesti funzionali, postura).	osservazioni sarcastiche.	
Informazioni	Tutte le informazioni presentate nel dibattito sono chiare, accurate e complete.	La maggior parte delle informazioni presentate nel dibattito è chiara, accurata e approfondita.	La maggior parte delle informazioni presentate nel dibattito è chiara e accurata, ma non accurata.	Le informazioni sono inesatte e non chiare .
Organizzazione (ragionamento logico a supporto delle proprie argomentazioni)	Tutti gli argomenti sono chiaramente legati a un'idea (premessa) e organizzati in modo coerente e logico.	La maggior parte degli argomenti è chiaramente legata a un'idea (premessa) e organizzata in modo coerente e logico.	Tutti gli argomenti sono chiaramente legati a un'idea (premessa) però non sono sempre organizzati in modo coerente e logico.	Gli argomenti non sono chiaramente legati a un'idea (premessa) .
Comprensione dell'argomento	Comprende l'argomento in profondità e presenta le proprie informazioni con forza e in modo convincente.	Comprende l'argomento in profondità e presenta le proprie informazioni con semplicità.	Comprende la maggior parte dell'argomento e presenta le proprie informazioni con semplicità.	Mostra una comprensione non adeguata dell'argomento.
Stile di presentazione	Utilizza sistematicamente gesti, contatto visivo, tono di voce e un livello di entusiasmo tale da mantenere	Utilizza quasi sempre gesti, contatto visivo, tono di voce e un livello di entusiasmo tale da mantenere	Utilizza raramente gesti, contatto visivo, tono di voce e un livello di entusiasmo tale da mantenere	non utilizza quasi mai contatto visivo, tono di voce e un livello di entusiasmo tale da mantenere l'attenzione degli

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



	l'attenzione degli interlocutori.	l'attenzione degli interlocutori.	l'attenzione degli interlocutori.	interlocutori.
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------

Elaborati digitali collaborativi e/o individuali				
INDICATORI	Evidenze osservabili, utili a definire il giudizio descrittivo			
	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Fonti	Informazioni sulle fonti sono indicate per tutti gli elementi grafici, testuali e c'è l'indicazione delle citazioni utilizzate.	La maggior parte delle informazioni sulle fonti è indicata per tutti gli elementi grafici, testuali e c'è l'indicazione delle citazioni utilizzate.	Informazioni sulle fonti sono indicate sommariamente .	Informazioni sulle fonti sono incomplete o assenti .
La grafica (elementi estetici)	C'è un uso eccellente di font, colori, grafica, effetti, ecc. per migliorare la presentazione.	C'è un buon uso di font, colori, grafica, effetti, ecc. per migliorare la presentazione.	C'è un uso di font, colori, grafica, effetti, ecc. che occasionalmente distraggono dal contenuto.	C'è uso di font, colori, grafica, effetti, ecc. che spesso distraggono dal contenuto.
Contenuti	Trattamento approfondito dell'argomento con dettagli ed esempi.	Trattamento appropriato dell'argomento con dettagli ed esempi.	Trattamento delle informazioni essenziali relative all'argomento.	Trattamento minimo dell'argomento
Organizzazione	Il contenuto è ben organizzato: presenta	Il contenuto è articolato in intestazioni o	Il contenuto presenta un'organizzazione	I contenuti si articolano in una giustapposizione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Giulio Testa”

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



	intestazioni, elenchi puntati, paragrafi, sezioni per raggruppare materiale correlato.	elenchi puntati, paragrafi, sezioni per raggruppare materiale correlato, ma l'organizzazione appare poco chiara in alcune parti.	e articolata per buona parte dell'elaborato.	di fatti o elementi.
Originalità	L'elaborato mostra una grande quantità di pensiero divergente. Le idee sono creative e originali.	L'elaborato mostra un pensiero creativo. Il lavoro mostra idee nuove e approfondimenti.	Compaiono le idee di altre persone (citandole), ma ci sono alcuni elementi di pensiero creativo.	C'è l'utilizzo esclusivo di idee di altre persone senza che siano citate.
Distribuzione del carico di lavoro	Il carico di lavoro è diviso e condiviso equamente da tutti i membri del team.	Il carico di lavoro è diviso e condiviso, con lievi differenze tra i diversi membri del team.	Il carico di lavoro è stato diviso, ma non equamente tra i diversi membri del team.	Il carico di lavoro non è stato diviso, e alcuni membri del team non hanno dato il loro contributo.

Svolgimento di ricerche				
INDICATORI	Evidenze osservabili, utili a definire il giudizio descrittivo			
	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Uso di Internet	Utilizza sempre con successo i collegamenti internet suggeriti per trovare	Utilizza quasi sempre con successo i collegamenti internet suggeriti	Utilizza alcune volte con successo i collegamenti internet suggeriti	Necessita di aiuto e supporto costante durante la navigazione in internet.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



	informazioni e naviga facilmente all'interno dei siti in modo autonomo.	per trovare informazioni e naviga facilmente all'interno dei siti in autonomia.	per trovare informazioni e naviga all'interno dei siti .	
Organizzazione	Le informazioni sono ben organizzate e strutturate in paragrafi e argomenti e sotto-argomenti.	Le informazioni sono organizzate adeguatamente per argomenti principali e secondari.	Le informazioni sono organizzate in maniera superficiale.	Le informazioni sono disorganizzate.
Quantità di informazioni	Tutti gli argomenti vengono affrontati con ricchezza di informazioni.	Tutti gli argomenti vengono affrontati con informazioni adeguate.	Tutti gli argomenti vengono affrontati ma in maniera superficiale .	Alcuni argomenti vengono tralasciati.
Qualità delle informazioni	Le informazioni si riferiscono chiaramente all'argomento principale della ricerca. Vengono forniti numerosi dettagli di supporto e / o esempi.	Le informazioni si riferiscono chiaramente all'argomento principale della ricerca. Vengono forniti alcuni dettagli di supporto e / o esempi.	Le informazioni si riferiscono chiaramente all'argomento principale della ricerca.	Le informazioni mancano o esulano dall'argomento.
Correttezza della scrittura	Non ci sono errori grammaticali e ortografici o di punteggiatura.	Non ci sono errori grammaticali e ortografici.	Ci sono alcuni errori grammaticali, ortografici oppure di punteggiatura.	Ci sono errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura.
Grafici e illustrazioni	I diagrammi e le illustrazioni sono chiare e accurate	I diagrammi e le illustrazioni sono chiare e	I diagrammi e le illustrazioni sono chiari e in alcuni	I diagrammi e le illustrazioni sono poco chiari .

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"
 Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it
 Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



	e aumentano la comprensione dell'argomento da parte del lettore.	aumentano la comprensione dell'argomento da parte del lettore.	casi aumentano la comprensione dell'argomento da parte del lettore.	
--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Questa griglia consente di valutare in modo sistematico e condiviso tra tutti i docenti del Consiglio di classe le attività di riflessione e confronto presenti in ogni percorso.

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Partecipazione	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti.	L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



			sollecitato.	superficiale.
Rispetto dei turni di parola	L'alunno rispetta in modo autonomo i turni di parola	L'alunno rispetta quasi sempre i turni di parola.	L'alunno fatica a rispettare i turni di parola.	L'alunno non rispetta i turni di parola.
Rispetto dei compagni e delle loro opinioni	L'alunno ascolta attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, e ribatte alle loro idee senza criticare le persone.	L'alunno talvolta interrompe i compagni.	L'alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato.	L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo.
Competenza argomentativa	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace.	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo permanente.	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione.	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla.
Proprietà di linguaggio	L'alunno si esprime in modo chiaro, efficace e corretto.	L'alunno si esprime in modo chiaro, con sporadiche incertezze espositive.	L'alunno si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.	L'alunno si esprime in modo poco chiaro e parzialmente scorretto.

Legenda di valutazione per la Scuola Secondaria di Primo Grado

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	10	9-8	7-6	Fino a 6

Per le attività che prevedono anche la realizzazione di un prodotto attraverso il lavoro di gruppo, si userà anche questa griglia.

GRUPPO	ALUNNO	PARTECIPAZIONE ATTIVA	RISPETTO DEI COMPAGNI	ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	RISPETTO DEL RUOLO ASSEGNATO	RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA
1							

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"
 Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it
 Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt



2							
3							
4							

A= Avanzato

B= Intermedio

C= Base

D= Iniziale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE – COMPITI DI REALTÀ

INDICATORI	LIVELLI			
	Livello avanzato (10)	Livello intermedio (9-8)	Livello base (7-6)	Livello iniziale (fino a 6)
Valutazione dell'elaborato	L'elaborato è pienamente coerente con il prodotto atteso, originale e	L'elaborato è coerente con il prodotto atteso e realizzato in modo	L'elaborato è parzialmente coerente con il prodotto atteso e	L'elaborato è stato realizzato in modo superficiale e

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Giulio Testa"

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190
 Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: ic8dgt



	realizzato in modo creativo e accurato.	accurato	realizzato con scarsa cura	rispettando parzialmente le indicazioni.
Efficacia comunicativa	L'elaborato presenta in modo chiaro i contenuti, utilizzando in modo efficace i diversi canali di comunicazione.	L'elaborato presenta in modo chiaro i contenuti	L'elaborato è semplice e in alcuni punti poco coerente	L'elaborato presenta i contenuti in modo confuso
Competenza digitale	L'alunno utilizza in modo autonomo e responsabile le TIC	L'alunno utilizza in modo corretto le TIC, se guidato	L'alunno utilizza con difficoltà le TIC	L'alunno utilizza in modo inadeguato le Tic
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	L'alunno progetta autonomamente il proprio lavoro, propone idee, assume iniziative, sa risolvere i problemi.	L'alunno progetta il proprio lavoro e cerca soluzioni per risolvere i problemi, ma è scarsamente propositivo.	L'alunno deve essere guidato per progettare il proprio lavoro e ha bisogno di incoraggiamento di fronte alle difficoltà.	L'alunno opera una progettualità e dimostra un atteggiamento rinunciatario di fronte alle difficoltà.
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo e originale.	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite solo se guidato	L'alunno non riesce a interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite.
Autovalutazione	L'alunno dimostra mature capacità di autovalutazione orientate al proprio miglioramento.	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro e interviene per correggersi.	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro ma interviene per correggersi solo se guidato.	L'alunno non riesce a valutare il proprio lavoro.
Autonomia	L'alunno opera in completa autonomia	L'alunno è autonomo nello svolgimento del compito, ma richiede conferme.	L'alunno ha scarsa autonomia nello svolgimento del compito e richiede spiegazioni aggiuntive.	L'alunno non è autonomo nello svolgimento del compito.
Collaborazione con i pari	L'alunno collabora in modo costruttivo e aiuta i compagni	L'alunno collabora in modo costruttivo	L'alunno collabora parzialmente	L'alunno non dimostra un atteggiamento collaborativo
Rispetto dei tempi	L'alunno gestisce in modo autonomo il tempo e porta a termine il lavoro nei tempi previsti.	L'alunno porta a termine il lavoro nei tempi previsti, solo se spronato.	L'alunno rispetta con fatica il tempo di consegna, perché disperde il tempo.	L'alunno non conclude il lavoro nei tempi previsti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Giulio Testa”

Via Machiavelli s.n.c. – 86079 VENAFRO (IS) – Tel. 0865/900409 - 0865/910190

Sito web: www.istitutotesta.edu.it – e-mail: isic83200t@istruzione.it – Pec: isic83200t@pec.istruzione.it

Codice meccanografico ISIC83200T – Codice fiscale 90041690943 – Codice IPA: icsdgt

